

El proyecto TUNING

Bilbao, Noviembre de 2004

Proyecto TUNING



- **Antecedentes del proyecto**
- **Objetivos**
- **Resultados**
- **Participantes**
- **Estructura**
- **Actividades**
- **Presupuesto**



El Logo de Tuning

- Contexto: Azul Europeo
- Diapasón **Tuning** – estructuras **tuning**
- **U**niversidad – **U**niversal – **U**nión
- Final abierto, coordinado, flexible **U**
- Diverso, multi**coloreado**, dinamico

Antecedentes del proyecto



- ① La creación de un **área de Educación Superior Europea**
- ② La necesidad de **calidad** y mejora del **empleo** y la **ciudadanía**
- ③ Una visión de la educación desde la **perspectiva del que aprende** (del estudiante)

Antecedentes del proyecto



① La creación de un área de Educación Superior Europea

- Un **Area Social y Económica** debe ir en paralelo a un **Area de Educación Superior**.
- **Procesos** de Bolonia - Praga - Berlin

Antecedentes del proyecto



② La necesidad de calidad y mejora del empleo y la ciudadanía

- Necesidad de **compatibilidad, comparabilidad y competitividad**
 - ✓ creciente movilidad requiere información fiable y objetiva sobre los programas de estudio
 - ✓ empleadores exigirán información confiable sobre lo que significa determinado título

Antecedentes del proyecto



③ Una visión de la educación desde la perspectiva del que aprende (del estudiante)

- **Cambio de paradigma** (de la educación centrada en la enseñanza a la **educación centrada en el aprendizaje**)
 - ✓ educación más centrada en el estudiante
 - ✓ una transformación del papel del educador
 - ✓ un cambio en el enfoque de las actividades educativas
 - ✓ un cambio en la organización del aprendizaje
 - ✓ un cambio de los inputs a los outputs

Objetivos del Proyecto



- Facilitar la **convergencia** en la Educación Superior Europea
- Crear **una base** para la comparabilidad y transparencia
- Elaborar **puntos de referencia** para el análisis y comparación de las estructuras de las titulaciones
- Incentivar a las universidades a desarrollar sus estrategias no solamente con referencia a los contenidos/conocimientos, sino también a las **competencias generales y las específicas** de enseñanza/aprendizaje

Resultados esperados














- una **metodología** para avanzar en el diálogo y la identificación de puntos de referencia común en las universidades europeas
- un documento que recoja la identificación de **competencias genéricas y específicas** en las áreas temáticas seleccionadas (**Administración, Química, Ciencias de la Educación, Geología, Historia, Matemáticas, Física, Enfermería y Estudios Europeos**)
- una **plataforma** de discusión para debatir con los cuerpos profesionales

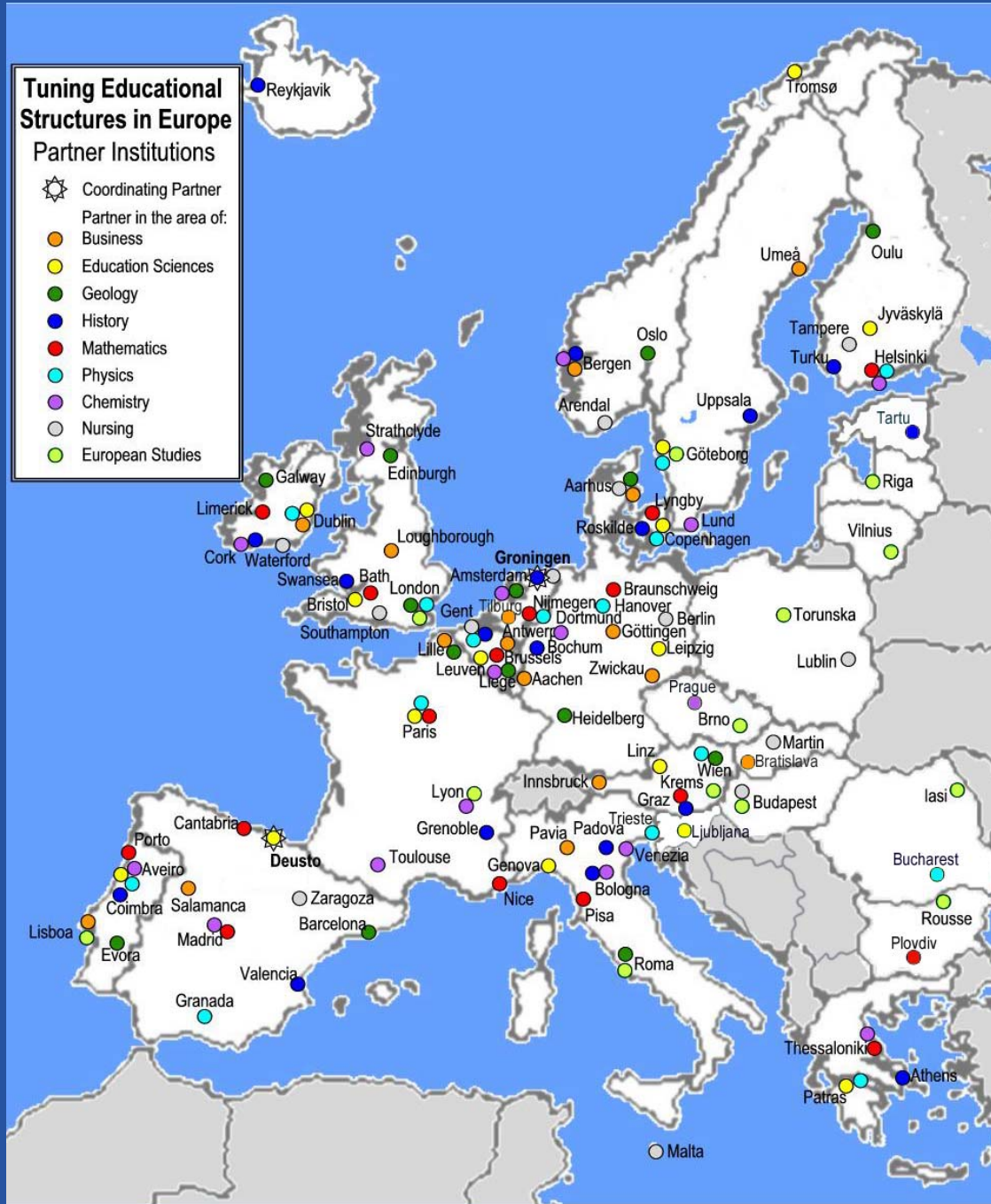
Participantes



- 135 universidades europeas
- 1 universidad por país por cada una de las áreas temáticas seleccionadas
- No hay posibilidad de doble participación por universidad
- Las universidades son seleccionadas en función del interés demostrado y en consulta con las Conferencias de Rectores y los Ministerios de Educación

Tuning Educational Structures in Europe Partner Institutions

-  Coordinating Partner
-  Partner in the area of:
-  Business
-  Education Sciences
-  Geology
-  History
-  Mathematics
-  Physics
-  Chemistry
-  Nursing
-  European Studies



Grupos

- Empresariales
- Educación
- Geología
- Historia
- Matemáticas
- Física
- Química
- Enfermería
- Estudios Europeos



Estructura

- Coordinadores
- Comité de Gestión
- 9 grupos
- Redes Temáticas
- Task forces
- EUA y Agencias
- Círculo exterior

Actividades



Líneas de Acción

- **Línea 1:** Competencias genéricas
- **Línea 2:** Competencias temáticas específicas
- **Línea 3:** ECTS como un sistema de acumulación
- **Línea 4:** Aproximación a la enseñanza, aprendizaje y evaluación
- **Línea 5:** Calidad

Actividades: Línea 1



- Se analizaron alrededor de **20 estudios** en el campo de las competencias
- Se elaboró una **lista de 85 competencias** y destrezas genéricas consideradas pertinentes por compañías privadas e instituciones de educación superior
- Se clasificaron en **3 grupos**:
 - **instrumentales**
 - habilidades cognitivas
 - capacidades metodológicas
 - destrezas tecnológicas
 - destrezas lingüísticas
 - **personales**
 - **sistémicas**

Actividades: Línea 1



- Se elaboró un **borrador**
- Se discutió el cuestionario provisional
- Se cambiaron algunos de los apartados (algunos grupos añadieron competencias más directamente relacionadas con su área temática)
- Se incorporaron las sugerencias
- Se elaboró el cuestionario final con **30 competencias**
- Se tradujo a **11 idiomas**
- Cada Universidad envió y recibió los cuestionarios de:
 - **150 graduados**
 - **30 empleadores**
 - **15 académicos**

Actividades: Línea 1



Competencias Instrumentales

- ▶ Capacidad de análisis y síntesis
- ▶ Capacidad de organizar y planificar
- ▶ Conocimientos generales básicos
- ▶ Conocimientos básicos de la profesión
- ▶ Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- ▶ Conocimiento de una segunda lengua
- ▶ Habilidades básicas de manejo del ordenador
- ▶ Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- ▶ Resolución de problemas
- ▶ Toma de decisiones

Actividades: Línea 1

Competencias Interpersonales

- ▶ Capacidad crítica y autocrítica
- ▶ Trabajo en equipo
- ▶ Habilidades interpersonales
- ▶ Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- ▶ Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- ▶ Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- ▶ Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- ▶ Compromiso ético

Actividades: Línea 1



Competencias Sistémicas

- ▶ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- ▶ Habilidades de investigación
- ▶ Capacidad de aprender
- ▶ Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- ▶ Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- ▶ Liderazgo
- ▶ Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- ▶ Habilidad para trabajar de forma autónoma
- ▶ Diseño y gestión de proyectos
- ▶ Iniciativa y espíritu emprendedor
- ▶ Preocupación por la calidad
- ▶ Motivación de logro

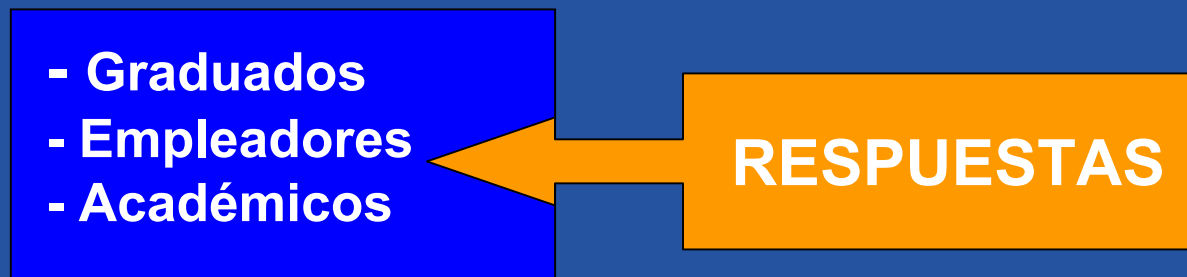
Actividades: Línea 1



- Se preguntó sobre:
 - **Importancia** de cada competencia para su trabajo según su propia opinión
 - **Nivel de realización o logro** en el ejercicio de la competencia que ellos consideraban que habían alcanzado como resultado de su programa de estudio
- La escala de valoración fue de **1 a 4**
- Se pidió que de las 30 competencias seleccionaran las **5 más importantes** y las ordenaran de mayor a menor
- El Cuestionario tuvo **3 niveles de reflexión**:
 - Nivel **institucional**
 - Nivel de las **Areas Temáticas**
 - Nivel de **Conjunto**

Actividades: Línea 1

Procedimiento para la selección de la muestra



Grupo muestral:

Universidad 1 Universidad 2 Universidad 3 ■■■ Universidad 100 Universidad 101



Actividades: Línea 1



7 Areas & 101 universidades & 16 Países

- ✍ Empresariales
- ✍ Geología
- ✍ Historia
- ✍ Matemáticas
- ✍ Física
- ✍ Educación
- ✍ Química

Número total de respuestas:

- ✍ 5183 Graduados
- ✍ 944 Empleadores
- ✍ 998 Académicos

- ✍ Austria
- ✍ Bélgica
- ✍ Dinamarca
- ✍ Finlandia
- ✍ Francia
- ✍ Alemania
- ✍ Grecia
- ✍ Islandia
- ✍ Irlanda
- ✍ Italia
- ✍ Países Bajos
- ✍ Noruega
- ✍ Portugal
- ✍ España
- ✍ Suecia
- ✍ Gran Bretaña

Actividades: Línea 1

Comparación entre Graduados y Empleadores



Actividades: Línea 1

Comparación entre Graduados y Empleadores



-  Instrumental
-  Interpersonal
-  Sistémica

Actividades: Línea 1

Comparación entre Graduados y empleadores

Comparativamente
más importante
para los
empleadores



Qué es
importante



Comparativamente
más importante
para los graduados

Compromiso Etico

Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar

Iniciativa y espíritu emprendedor

Trabajo en equipo

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Habilidades básicas de manejo del ordenador

Habilidades de investigación

Capacidad para organizar y planificar

Actividades: Línea 1

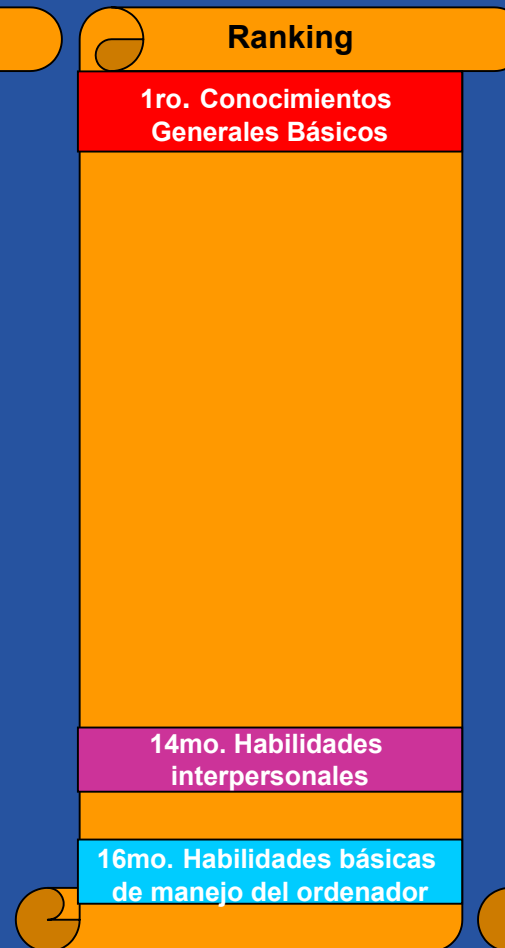
Clasificación de Competencias



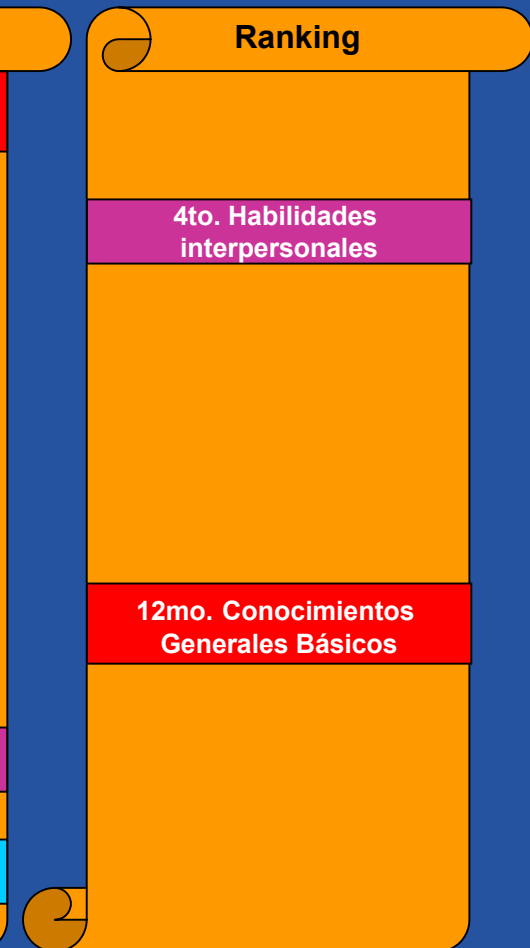
Graduados



Académicos



Empleadores



Actividades: Línea 2



- Se **intercambió información** sobre la situación de las instituciones de educación superior en el momento actual, el tipo de programas diseñados y las perspectivas de futuro.
- Se estudiaron trabajos pertinentes llamados **Benchmark Papers** preparados por la Agencia Británica de Garantía de la Calidad (estos trabajos no solo dan la descripción de los programas de Bachelor de un área sino que identifican las competencias pertinentes a las mismas)
- Los grupos hicieron un **mapa de las disciplinas**

Actividades: Línea 2



- Hasta esta etapa se identificaron las siguientes dificultades:
 - la definición de disciplina está basada en conceptos nacionales
 - el papel de las disciplinas afines en los programas difieren de país a país y de institución a institución
 - grandes discusiones sobre si era posible definir un currículo troncal (core curricula)
- Todos los grupos trataron de analizar las **diferencias y las analogías** en los sistemas actuales y en los programas de estudio
- Cada grupo preparó **su propio cuestionario** que contenía una serie de competencias específicas a la disciplina en cuestión

Actividades: Línea 2



- El Cuestionario se entregó a los **académicos** del área en cuestión y se les solicitó que indicarán la **importancia de cada una de las competencias** enumeradas para el 1º y el 2º ciclo
- La escala de valoración fue de **1 a 4**
- Se les preguntó si había **otras competencias** que no se habían incluido que deberían serlo.
- Cada uno de los grupos analizó los **resultados de los cuestionarios.**
- Los datos se **compararon** con otros materiales disponibles
- Se prepararon **informes borrador**

Actividades: Línea 2



- Los grupos identificaron lo que es **común, diverso y dinámico** en sus áreas de disciplina.
- Se **destacaron las diferencias** y se sometió a prueba si existían de hecho divergencias útiles y como tal constituían un enriquecimiento
- Se efectuaron **acuerdos** y se esbozaron ideas
- Se redactó el **Informe Final** de cada Área Temática

Competencias Específicas - Historia



1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado
2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos.
3. Conciencia de y respeto hacia los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.
4. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción.
5. Conocimiento del marco general diacrónico del pasado.
6. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.
7. Conocimiento detallado de uno o más de los períodos específicos del pasado de la humanidad.
8. Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.

Competencias Específicas - Historia



9. **Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.**
10. **Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.**
11. **Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.**
12. **Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.**
13. **Capacidad de escribir en otros idiomas usando correctamente los diversas clases de escritura historiográfica.**
14. **Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.**

Competencias Específicas - Historia



15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (por ejemplo, Paleografía o Epigrafía).
16. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia (por ejemplo, el uso de métodos estadísticos o cartográficos, la creación de bases de datos, etc.)
17. Conocimiento de lenguas antiguas.
18. Conocimiento de la historia local
19. Conocimiento de la historia nacional propia.
20. Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada.
21. Conocimiento de la historia de la integración europea.
22. Conocimiento de la historia universal.

Competencias Específicas - Historia



23. Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas (por ejemplo, Crítica Literaria, Historia del Lenguaje, Historia del Arte, Arqueología, Antropología, Derecho, Sociología, Filosofía, etc.)
24. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, estudios de género, etc.)
25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.
26. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información (bibliografía, documentos, testimonios orales, etc.) para la investigación histórica.
27. Habilidad de organizar información histórica compleja de manera coherente.
28. Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina.

Competencias Específicas - Historia



- 29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.
- 30. Conocimiento de la didáctica de la historia.

Actividades: Ejemplo

Línea 1 y Línea 2



Enfermería

Consulta a:

- **Otras Instituciones de Educación Superior** en países no representados en Tuning
- **Autoridades competentes** en materia de Enfermería de los Estados miembro, y a través de ellos a los Ministerios de Salud y a los empleadores
- **Asociaciones Profesionales y Sindicatos** que representan a las enfermeras
- Asociaciones de **Estudiantes**
- **Usuarios**

ENFERMERÍA

Cuestionario para académicos



Tuning
Educational Structures
in Europe

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | Importancia para Primer Ciclo Nada Poco Bastante Mucho 1 2 3 4 | Importancia para Segundo Ciclo Nada Poco Bastante Mucho 1 2 3 4 |
|---|--|---|
| Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera | | |
| 1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria. | | |
| 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. | | |
| 3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. | | |
| 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. | | |
| 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. | | |
| 6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados. | | |

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas

| | | |
|---|--|--|
| 7. Capacidad para emprender valoraciones extensas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. | | |
| 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico). | | |
| 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. | | |
| 10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente. | | |
| 11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. | | |

| Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos | | |
|--|--|--|
| 12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...). | | |
| 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...). | | |
| 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...). | | |
| 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...). | | |
| 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...). | | |
| 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...). | | |

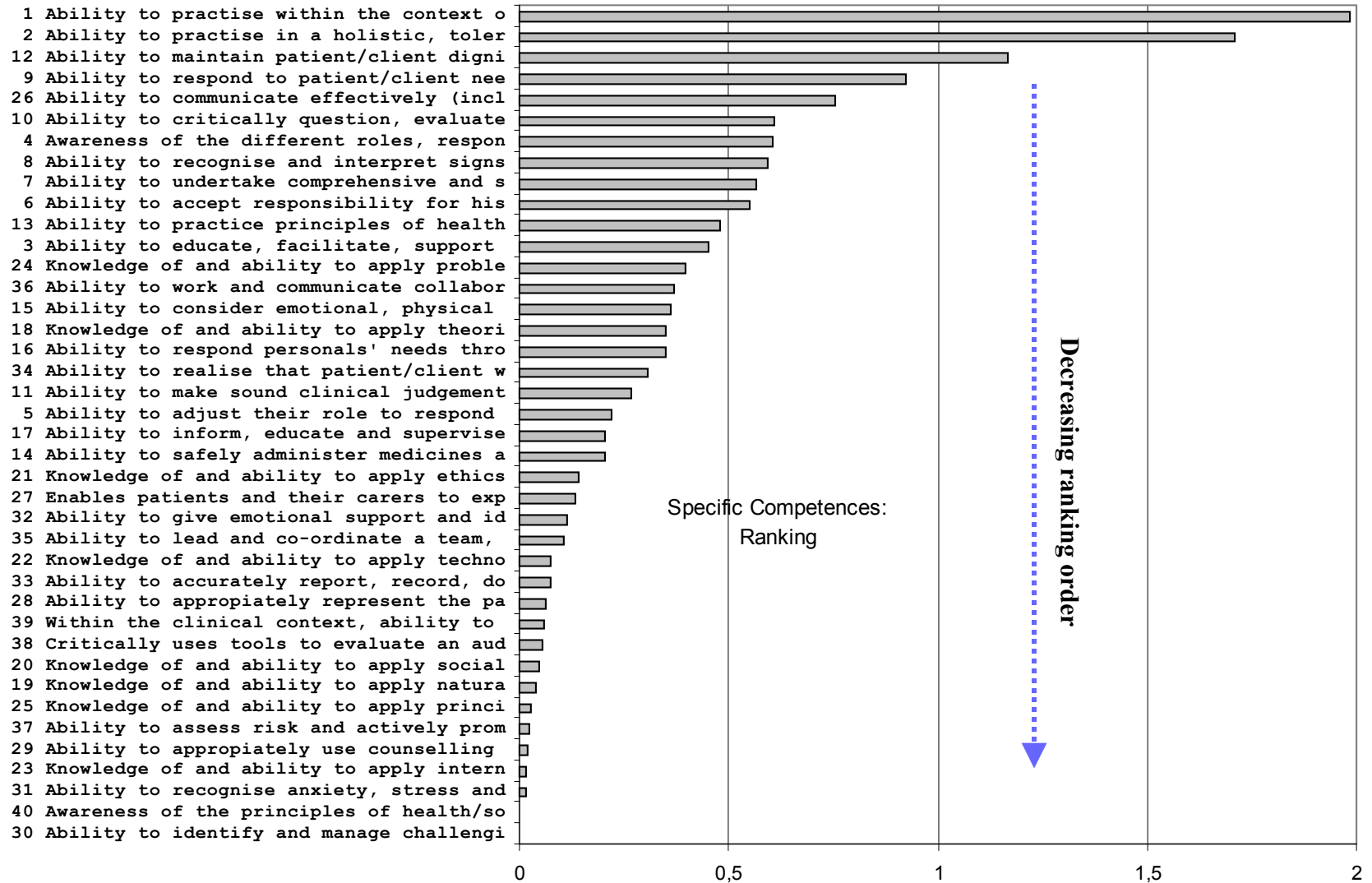
| Conocimiento y competencias cognitivas | | |
|---|--|--|
| 18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera. | | |
| 19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida. | | |
| 20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. | | |
| 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades. | | |
| 22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud. | | |
| 23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional. | | |
| 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. | | |
| 25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información. | | |

Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)

| | | |
|---|--|--|
| 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. | | |
| 27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. | | |
| 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos. | | |
| 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). | | |
| 30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes (técnicas de comunicación...). | | |
| 31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión (técnicas de comunicación...). | | |
| 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones (técnicas de comunicación...). | | |
| 33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación...). | | |

| Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo | | |
|---|--|--|
| 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados. | | |
| 35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente. | | |
| 36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad. | | |
| 37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os). | | |
| 38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes. | | |
| 39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores socio-sanitarios. | | |
| 40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y uso los recursos eficientemente. | | |

RANKING

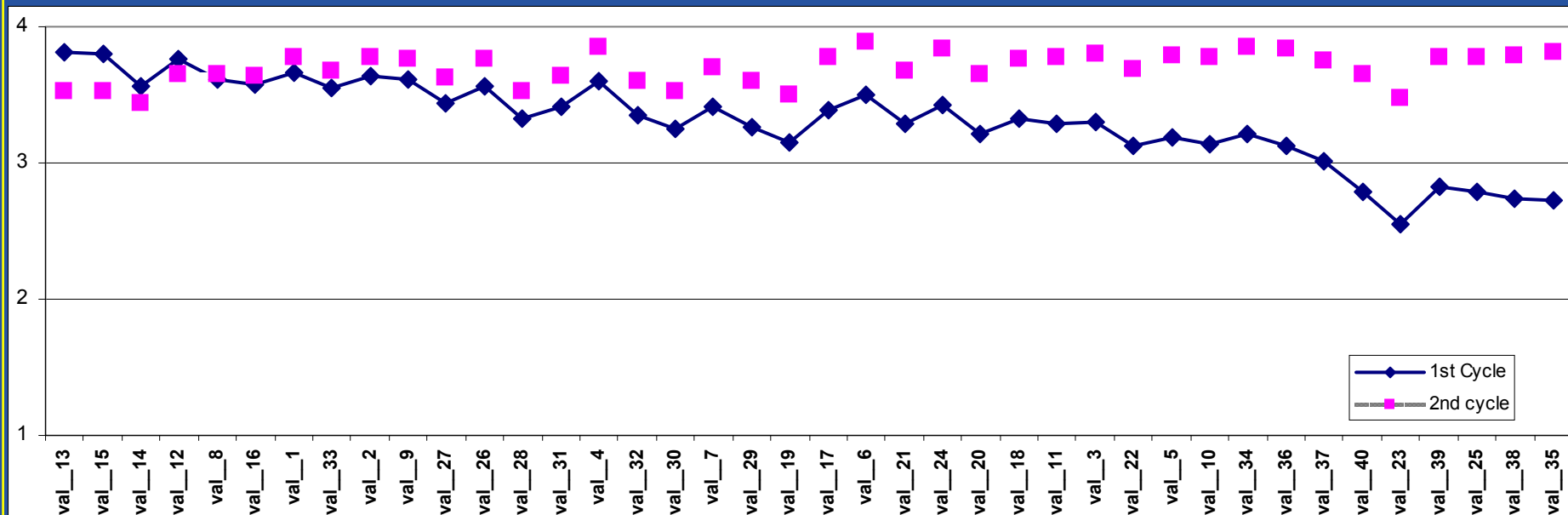


The number before each item is just the order in the questionnaire

Enfermería: Competencias Específicas

Comparación del 1º y 2º Ciclo

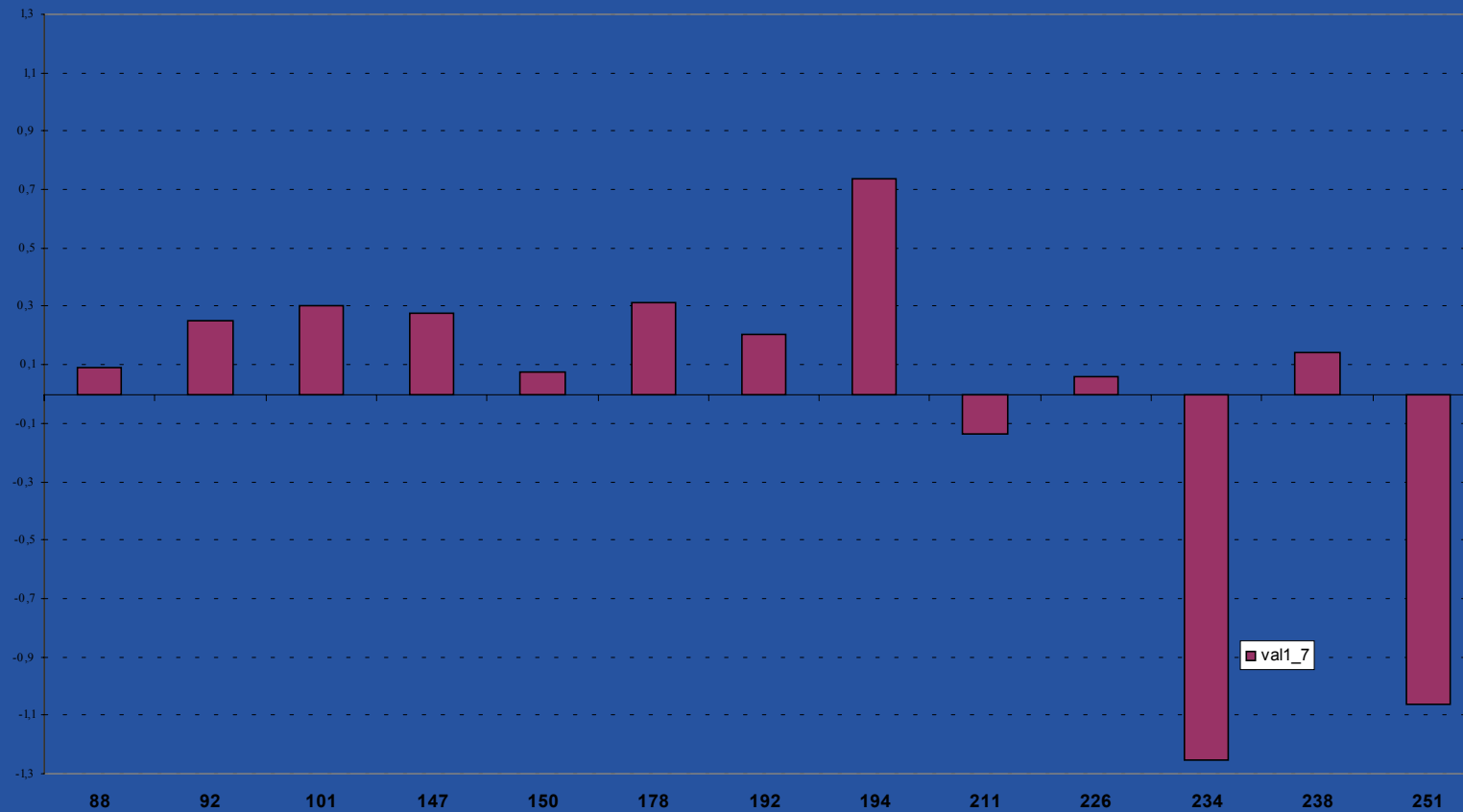
Ordenado según diferencias entre el 2º y el 1º ciclo



| | |
|--|------------|
| 1 Ability to practise within the context o | 1st |
| 2 Ability to practise in a holistic, toler | |
| 12 Ability to maintain patient/client digni | 2nd |
| 9 Ability to respond to patient/client nee | |
| 26 Ability to communicate effectively (inc | |
| 10 Ability to critically question, evaluate | |
| 4 Awareness of the different roles, respon | |
| 8 Ability to recognise and interpret signs | |
| 7 Ability to undertake comprehensive and | |
| 6 Ability to accept responsibility for his | 3rd |
| 13 Ability to practice principles of health | |
| 3 Ability to educate, facilitate, support | |
| 24 Knowledge of and ability to apply prof | |
| 36 Ability to work and communicate colla | |
| 15 Ability to consider emotional, physical | |
| 18 Knowledge of and ability to apply theo | 4th |
| 16 Ability to respond personals' needs thr | |
| 34 Ability to realise that patient/client w | |
| 11 Ability to make sound clinical judgemen | |
| 5 Ability to adjust their role to respond | 5th |
| 17 Ability to inform, educate and supervis | |
| 14 Ability to safely administer medicines : | |
| 21 Knowledge of and ability to apply ethi | 6th |
| 27 Enables patients and their carers to exp | |
| 32 Ability to give emotional support and i | |
| 35 Ability to lead and co-ordinate a team, | |
| 22 Knowledge of and ability to apply tech | |
| 33 Ability to accurately report, record, do | |
| 28 Ability to appropriately represent the pa | |
| 39 Within the clinical context, ability to | |
| 38 Critically uses tools to evaluate an aud | |
| 20 Knowledge of and ability to apply soci | |
| 19 Knowledge of and ability to apply natu | |
| 25 Knowledge of and ability to apply prin | |
| 37 Ability to assess risk and actively prom | |
| 29 Ability to appropriately use counselling | |
| 23 Knowledge of and ability to apply inte | |
| 31 Ability to recognise anxiety, stress and | |

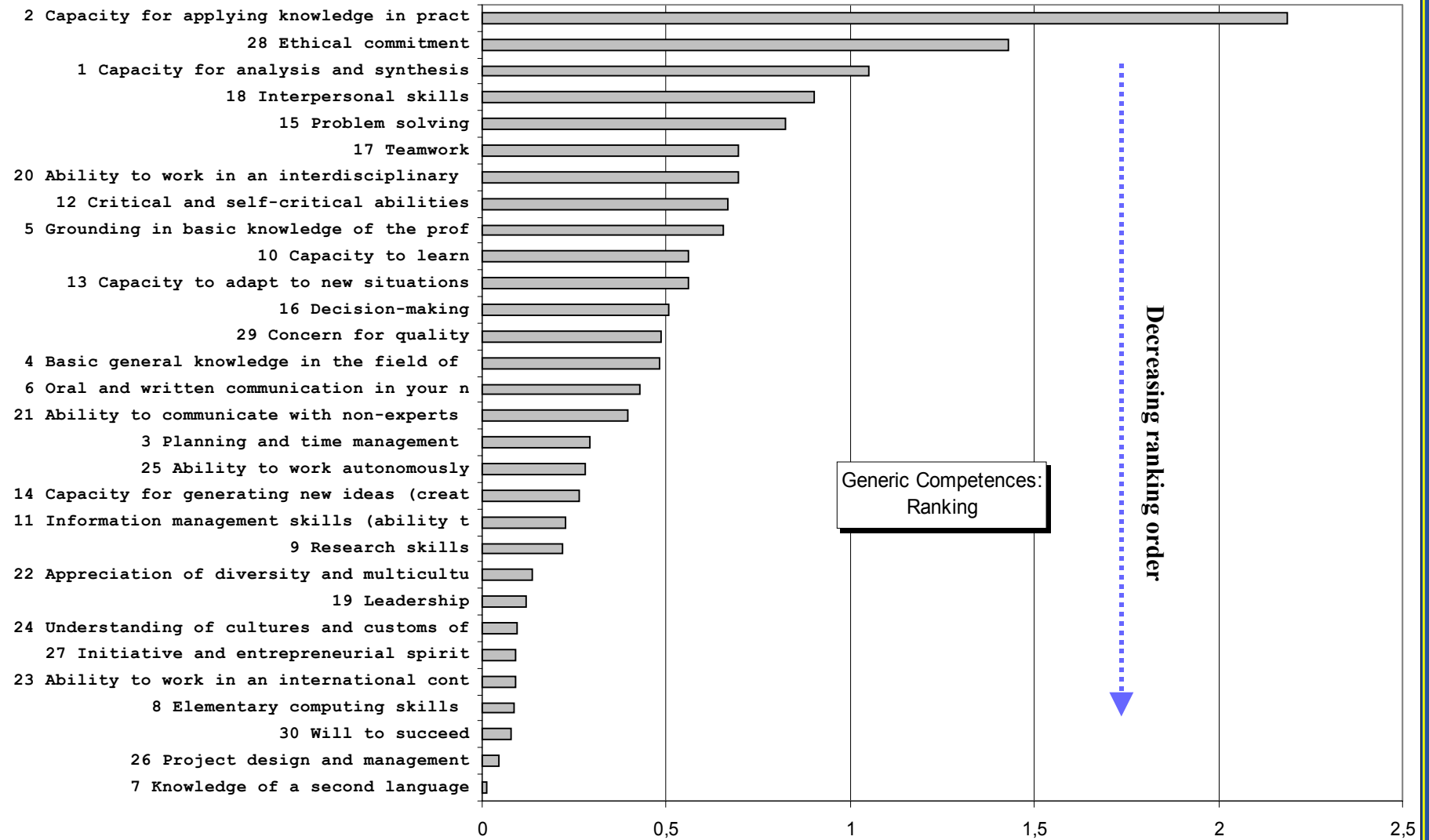
Six different groups may be defined

Within each group the ranking difference between any pair of competences is non significant. This means than in a way, within each of the six groups, the ranking order is interchangeable.



7. Conocimiento de un segundo idioma

RANKING



The number before each item is just the order in the questionnaire

| | |
|---|-----|
| 2 Capacity for applying knowledge in pract | 1st |
| 28 Ethical commitment | 2nd |
| 1 Capacity for analysis and synthesis | |
| 18 Interpersonal skills | |
| 15 Problem solving | 3rd |
| 17 Teamwork | |
| 20 Ability to work in an interdisciplinary | |
| 12 Critical and self-critical abilities | |
| 5 Grounding in basic knowledge of the prof | |
| 10 Capacity to learn | |
| 13 Capacity to adapt to new situations | |
| 16 Decision-making | 4th |
| 29 Concern for quality | |
| 4 Basic general knowledge in the field of | |
| 6 Oral and written communication in your n | 5th |
| 21 Ability to communicate with non-experts | |
| 3 Planning and time management | |
| 25 Ability to work autonomously | |
| 14 Capacity for generating new ideas (creat | 6th |
| 11 Information management skills (ability t | |
| 9 Research skills | |
| 22 Appreciation of diversity and multicultu | |
| 19 Leadership | |
| 24 Understanding of cultures and customs of | |
| 27 Initiative and entrepreneurial spirit | 7th |
| 23 Ability to work in an international cont | |
| 8 Elementary computing skills | |
| 30 Will to succeed | |
| 26 Project design and management | |
| 7 Knowledge of a second language | |

Seven different groups may be defined

Within each group the ranking difference between any pair of competences is non significant. This means than in a way, within each of the seven groups, the ranking order is interchangeable.

Actividades: Línea 3



- Se ha tomado tanto la perspectiva **macro** como la **micro**
- **Macro**: se desarrolló desde el Comité de Gestión un Documento sobre la necesidad de establecer una estructura paneuropea de acumulación de créditos
- **Micro**: se comenzó a trabajar la relación entre estructuras educativas, resultados del aprendizaje, el volumen de trabajo del estudiante y el cálculo de los créditos ECTS

Actividades: Línea 3



Elementos a tener en cuenta sobre el volumen de trabajo de los estudiantes

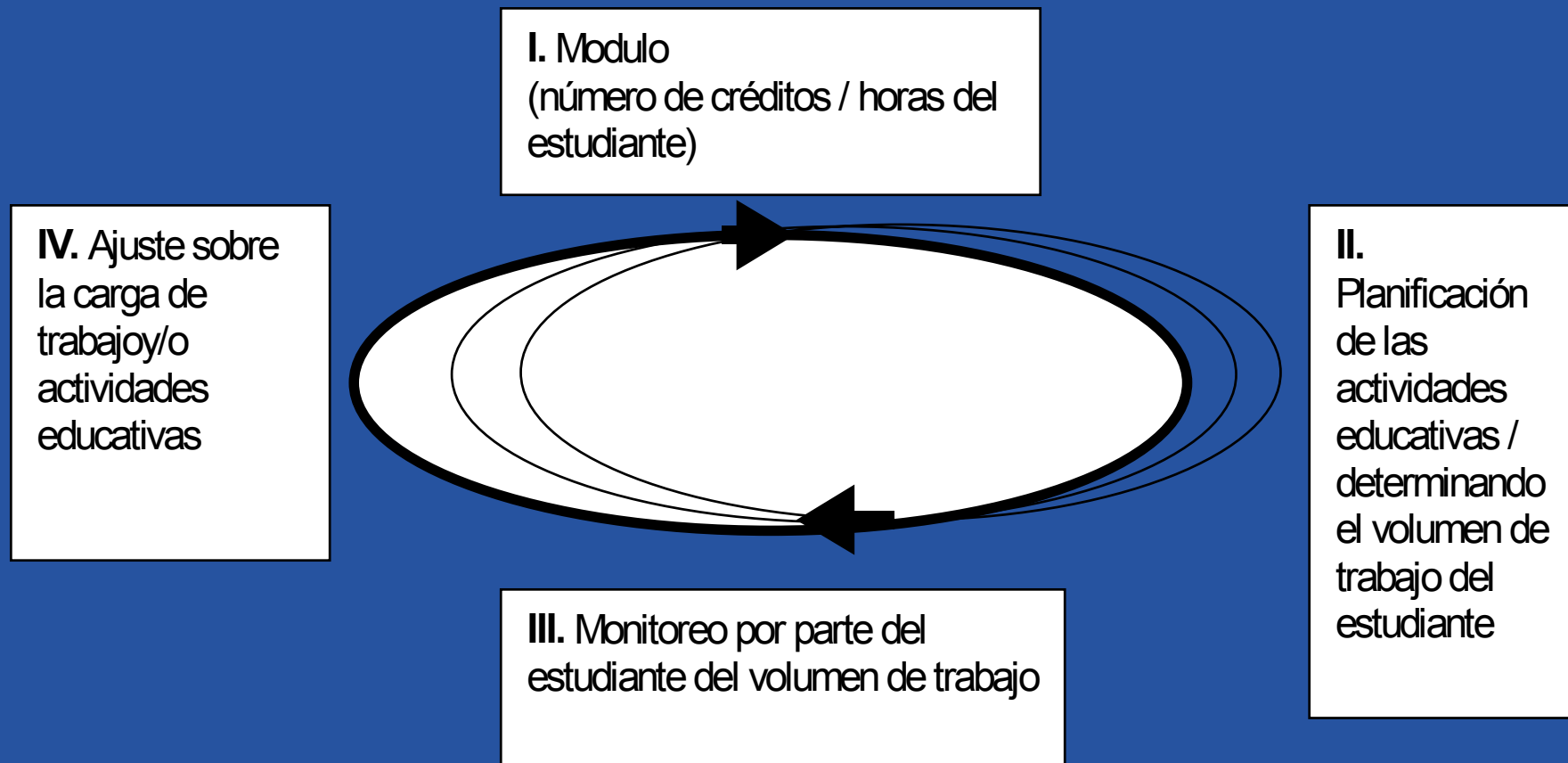
- El **estudiante** tiene una determinada cantidad de **tiempo** dependiendo del programa que este cursando
- La **responsabilidad final** sobre las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación del tiempo del estudiante recaen sobre el **profesor**.
- Es fundamental que el profesor tenga identificados los resultados del aprendizaje y competencias a ser alcanzados

Actividades: Línea 3



Elementos a tener en cuenta sobre el volumen de trabajo de los estudiantes

- El **profesor** deberá reflexionar sobre qué actividades educativas son más relevantes para alcanzar los resultados de aprendizaje previsto en la unidad
- El **profesor** debería tener una noción sobre el promedio de tiempo requerido por los estudiantes para cada una de las actividades de la unidad.
- El **estudiante** tiene un rol crucial en el proceso de monitoreo para determinar si el volumen de trabajo estimado es realista



Actividades: Línea 4



Se está trabajando a 2 niveles:

- competencias genericas
(Miembros del Comité de Gestión)

- competencias específicas
(Cada Grupo de Trabajo)

Actividades: Línea 4



Preguntas a contestar:

- ¿Qué significa esta competencia para los estudiantes?
- ¿Cómo ayuda a sus estudiantes a alcanzar esta competencia a través de los métodos de enseñanza?
- ¿Qué actividades de aprendizaje ayudan a sus estudiantes a desarrollar esta competencia?
- ¿Cómo evalúa si se alcanzó la competencia en cuestión?
- ¿Cómo sabe usted que sus estudiantes han alcanzado la competencia, y si lo han hecho hasta que grado y si no lo han logrado por qué?

Línea 5



Tuning es un instrumento para desarrollar la cultura de calidad a nivel de Universidad desde una perspectiva transnacional, focalizando en:

- ▶ diseño e implementación de los programas de las titulaciones
- ▶ áreas temáticas en un modo coordinado
- ▶ adecuación de los programas para vivir y trabajar en la sociedad europea

El Proyecto contribuye a:

generar puntos de referencia europeos que retroalimentan los procesos nacionales de validación y benchmarking, facilitando así el reconocimiento

Línea 5



Tuning contribuye a la calidad en términos de

- transparencia
- legibilidad
- comparabilidad
- relevancia

En Resultados

- ▶ basados en perfiles académicos y profesionales
- ▶ expresados en resultados del aprendizaje y competencias
- ▶ medidos en trabajo del estudiante - créditos ECTS
- ▶ descritos en el Suplemento Europeo al Título

Línea 5



Tuning contribuye a la calidad en términos de

- **transparencia**
- **legibilidad**
- **comparabilidad**
- **relevancia**

En los Procesos

- ▶ desarrollos de programas basados en consultas
- ▶ procesos de aprendizaje definidos en relación a los perfiles académicos y profesionales
- ▶ experiencias educativas planeadas para la obtención de resultados del aprendizaje y competencia
- ▶ integración de la movilidad utilizando el ECTS
- ▶ provisión de criterios de evaluación

Presupuesto



Período de ejecución: 24 meses
(01/12/2000 – 31/12/2002)

| Costo Total en € | Contraparte (instituciones participantes) | Comisión Europea |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 1.133.194 | 628.311 | 500.553 |

Para más información:

<http://europa.eu.int/comm/education/tuning.html>

www.relint.deusto.es/TuningProject

www.let.rug.nl/TuningProject